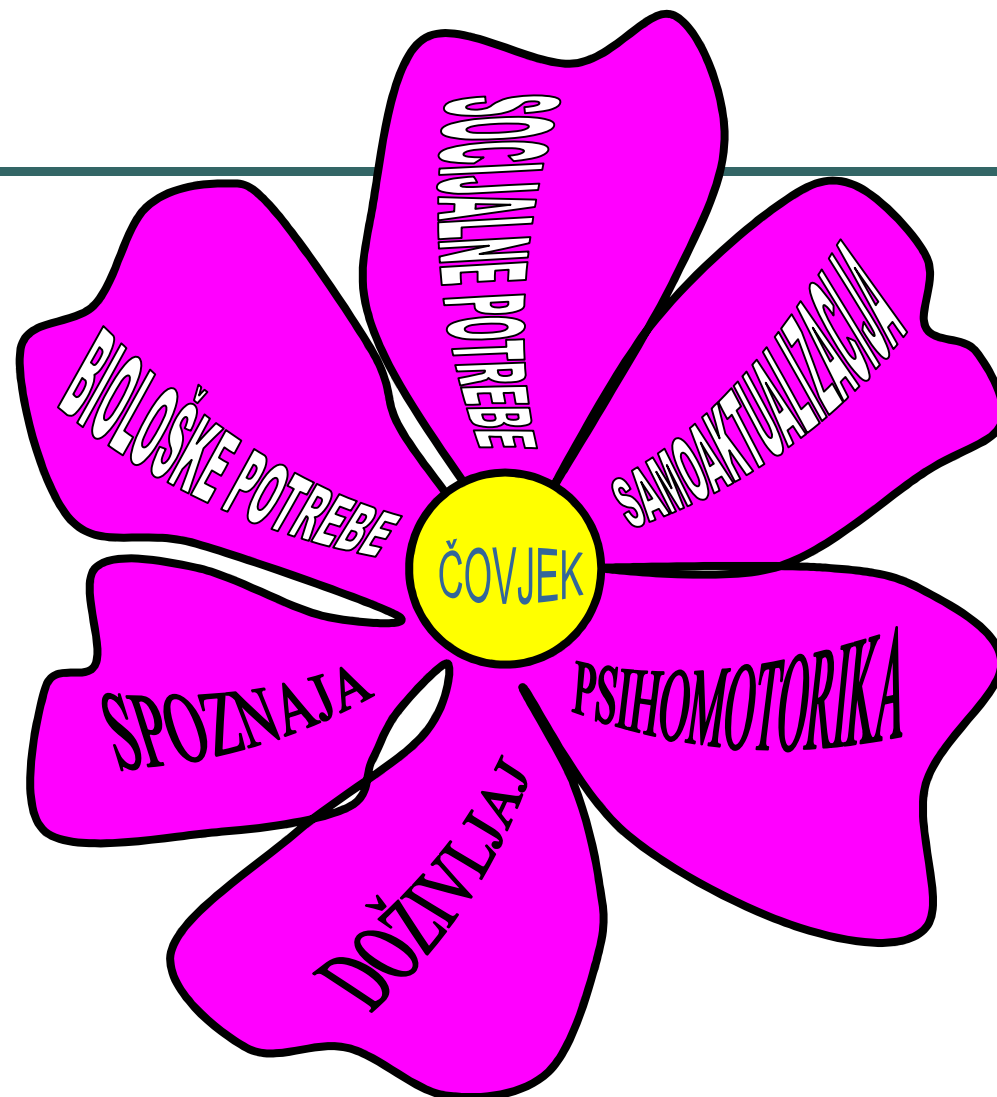


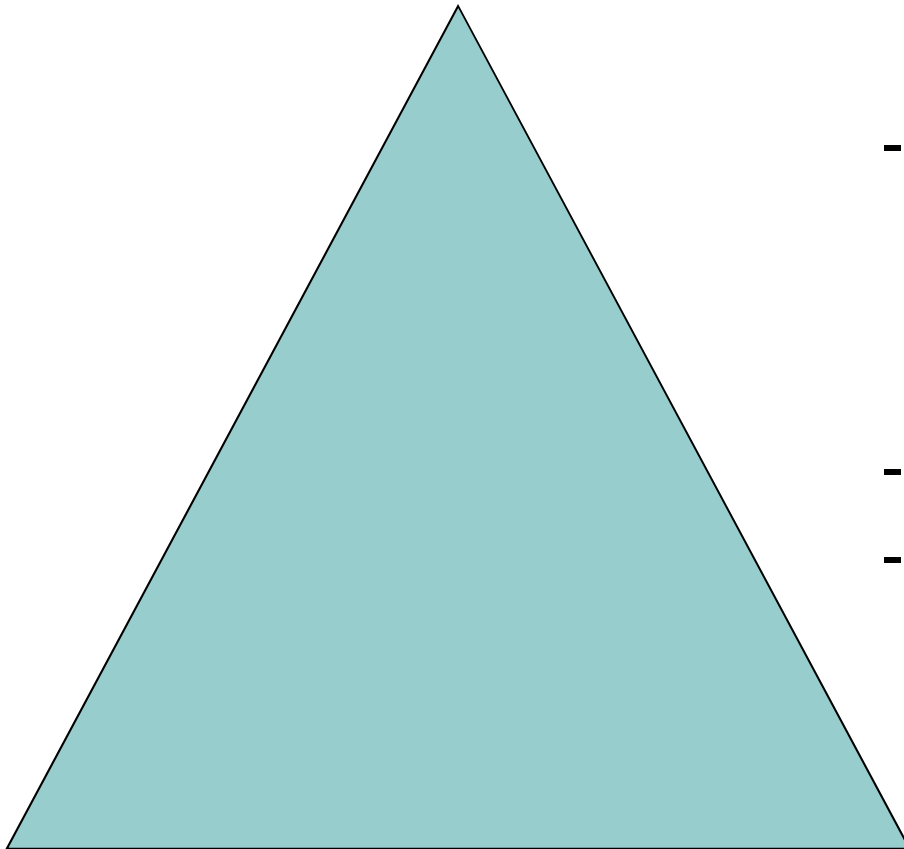
INTERESI I POTREBE



***BLOOMOVA
TAKSONOMIJA
OBRAZOVNIH CILJEVA***



UKRATKO



- UČIM ZATO DA UOČIM
PRINCIP I RIJEŠIM
PROBLEM

- UČIM ZATO DA NAUČIM
ZADANO GRADIVO I
ODGOVORIM NA
PITANJE

Cilj iskazujemo kao odgojnu i kao obrazovnu namjeru kako za individualni tako i za društveni aspekt.

TAKSONOMIJA CILJEVA

- Za klasificiranje obrazovnih ciljeva sastavljene su različite *taksonomije obrazovnih ciljeva*.
- Međutim, što je **taksonomija**?
- Općenito taksonomiju možemo definirati kao **konceptualnu shemu koja omogućava raspoređivanje, sistematizaciju događaja s obzirom na određeni princip klasifikacije**. Među najpoznatijim klasifikacijama zadataka nastave je *Bloomova* taksonomija obrazovnih ciljeva.

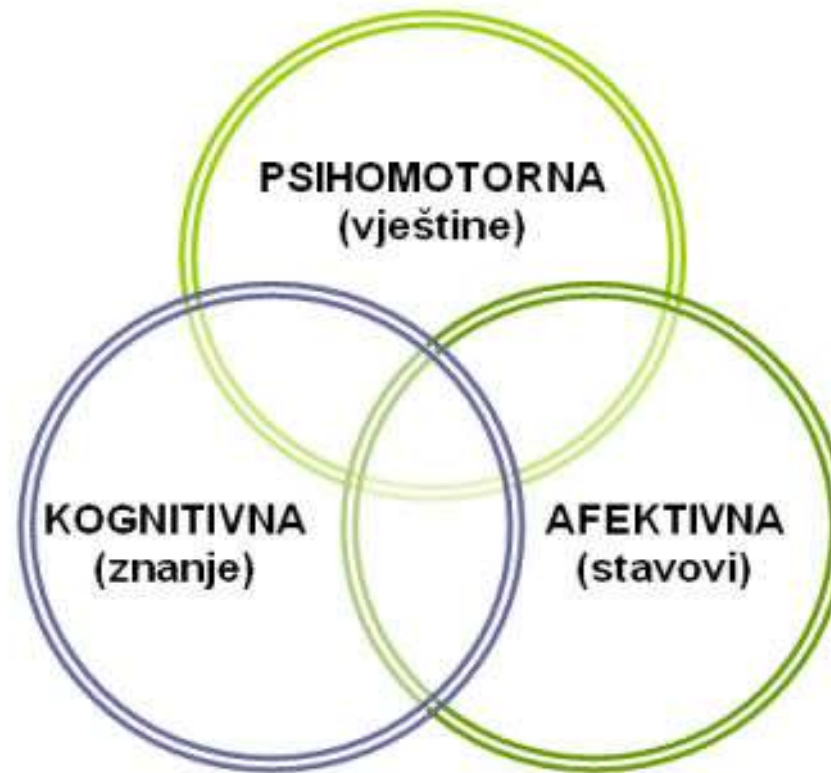
Osnovni cilj Bloomove taksonomije ogleda se u

izradi svrhovitog i dosljednog sustava koji bi polazio od logičko-sadržajnih, pedagoških i psiholoških zakonitosti i principa učenja i poučavanja uopće.

Obuhvaća tri područja:



- * **kognitivno** (znanje, spoznaja)
- * **afektivno** (stavovi, interesi, motivacija)
- * **psihomotoričko** (tjelesne aktivnosti i vještine)



KOGNITIVNO PODRUČJE

- obuhvaća 6 hijerarhijskih razina učenja

- ZNANJE
- RAZUMIJEVANJE
- PRIMJENA
- ANALIZA
- SINTEZA
- VREDNOVANJE
- Obrazovni ishodi moraju odgovarati jednoj od ovih razina



1. ZNANJE

Devet vještina pomoću kojih učenici mogu pokazati stečeno znanje:

Definiraj

Zapamti

Zabilježi

Ispričaj

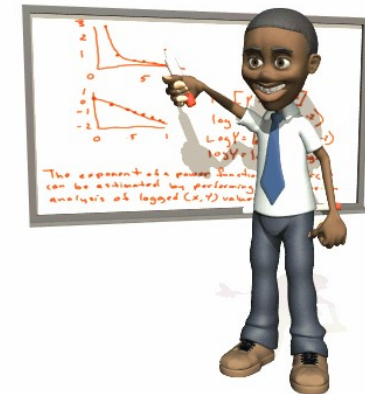
Izvjesti

Sastavi popis

Imenuj

Ponovi

Prisjeti se



2. RAZUMIJEVANJE

Devet vještina uz pomoć kojih učenici mogu pokazati shvaćanje informacija:

Opiši

Identificiraj

Razmotri

Prepoznaj

Smjesti

Objasni

Izvijesti

Izrazi

Raspravljaj

RAZUMIJEVANJE prema Bloomu

Tri vrste razumijevanja:

- **prevođenje (translacija)** – stečeno znanje izraziti svojim riječima
- **interpretacija** – tumačenje i pojašnjavanje npr. statističkih tabela, grafikona, zemljovida, razumijevanje glavne ideje
- **ekstrapolacija** – sposobnost procjenjivanja i predviđanja učinka, posljedica ili događaja

3. PRIMJENA

Devet vještina s pomoću kojih učenici mogu pokazati primjenu znanja u rješavanju problema:

Izloži

Vježbaj

Primijeni

Ilustriraj

Izvedi

Prevedi

Protumači

Intervjuiraj

Prikaži

4. ANALIZA

Devet vještina razdvajanja informacija kako bi se prilagodile novim situacijama:

Razluči

Usporedi

Napravi inventuru

Riješi

Pitaj

Eksperimentiraj

Napravi dijagram

Raspravljaj

Diferenciraj

5. SINTEZA

Primjena informacija radi poboljšanja kvalitete neke situacije i života.

Predloži

Organiziraj

Sastavi

Pripremi

Formuliraj

Uredi

Kreiraj

Klasificiraj

Poveži

6. VREDNOVANJE

prosudivanje korisnosti:

Izaberi

Prosudi

Predvidi

Procijeni

Rangiraj

Odredi prioritete

Vrednuj

Izmjeri

Izaberi

Razine postignuća

- Kognitivno područje (znanje i razumijevanje)

	RAZINA	PRIPADAJUĆI GLAGOLI
Kognitivno područje	ZNANJE - prepoznavanje informacija (<i>najniža razina</i>)	definiraj, imenuj, zapamti, zabilježi, ispričaj, sastavi popis, ponovi, izvijesti...
	RAZUMJEVANJE- shvaćanje informacija	opiši, objasni, identificiraj, izvijesti, razmotri, izrazi, prepoznaj, raspravljaj...
	PRIMJENA – primjena znanja u rješavanju problema	primjeni, izvedi, protumači, ilustriraj, vježbaj, izloži, prikaži, prevedi...
	ANALIZA – razdvajanje informacija kako bi se prilagodile različitim situacijama	uspoređi, raspravljaj, razluči, riješi, diferenciraj, napravi inventuru ...
	SINTEZA – primjena informacija radi poboljšanja kvalitete neke situacije i života	predloži, uredi, organiziraj, kreiraj, sastavi, klasificiraj, poveži, formuliraj...
	VREDNOVANJE – prosuđivanje korisnosti (<i>najviša razina</i>)	prosudi, izaberi, procijeni, rangiraj, vrednuj, izmjeri, odredi prioritet, predvidi...

Prihvatljiva društvena razina je razina **primjene**

AFEKTIVNO PODRUČJE

- Odnosi se na interes, stajalište i vrednovanje učenika, njihov odnos i osjećaje prema predmetu jer na rad mogu biti prisiljeni ili rade iz vlastitih pobuda. Učenici nauče slušati i prihvaćati informacije.
- Alternativno ocjenjivanje.



affective
domain



cognitive
domain

Razine postignuća

- Afektivno područje (stavovi i uvjerenja)

Afektivno područje	RAZINA	PRIPADAJUĆI GLAGOLI
	PRIHVAĆANJE – svjesno praćenje	pitati, izabrati, opisati, slijediti, dati, držati, identificirati, smjestiti, imenovati, ukazati, izabrati, odgovoriti, koristiti
	REAGIRANJE – aktivno sudjelovanje i reagiranje	odgovoriti, pomoći, sastaviti, prilagoditi se, raspraviti, pozdraviti, označiti, izvesti, prakticirati, predstaviti, čitati, izvijestiti, izdvojiti, reći, napisati
	USVAJANJE VRIJEDNOSTI – procjena osobe u odnosu s nekim objektom, događajem ili ponašanjem	dovršiti, opisati, razlikovati, objasniti, slijediti, oblikovati, inicirati, pozvati, uključiti, opravdati, prosuditi, predložiti, , izvijestiti, odabrati, podijeliti, proučiti, izraditi
	ORGANIZIRANJE VRIJEDNOSTI - organizacija vrijednosti prema prioritetima na osnovu usporedbe i izučavanja odnosa	slijediti, prihvatiti, mijenjati, urediti, kombinirati, usporediti, dopuniti, obraniti, objasniti, generalizirati, identificirati, integrirati, modificirati, poredati, organizirati, pripremiti, staviti u odnos, sintetizirati
	VREDNOVANJE/PERSONALIZACIJA - posjedovanje osobnog sustava vrijednosti kojim se kontrolira osobno ponašanje	djelovati, razlikovati, prikazati, utjecati, slušati, modificirati, izvesti, primijeniti, predložiti, kvalificirati, ispitati, revidirati, poslužiti, riješiti, koristiti, vrednovati

Prihvatljiva društvena razina je razina **usvajanja vrijednosti**

PSIHOMOTORIČNO PODRUČJE

Vještina pisanja je samo dio pisanja, odnosno kognitivnog područja. Moguće je provjeravati spretnost u izražavanju (izvješćivanje, diskusije, igra uloga) no to ne spada među ciljeve klasičnog ocjenjivanja (alternativno ocjenjivanje).

- Područje **psihomotornog ponašanja**

temelji se na psihomotornoj koordinaciji koja predstavlja bitnu komponentu svake fizičke aktivnosti. Odgojno-obrazovni proces mora biti usmjeren ne samo prema sve sigurnijoj i preciznijoj koordinaciji pokreta, već i prema svakoj aktivnosti koja u sebi ima motoričke aspekte.



Predložena taksonomija obuhvaća pet kategorija:

- prva kategorija - imitacija,
- druga - manipulacija,
- treća - točnost (preciznost),
- četvrta - koordinacija, a
- peta - usvajanje - jedne «druge prirode».

Razine postignuća - Psihomotoričko područje (vještine i umijeća)

Psihomotoričko područje ⁸	IMITACIJA – praćenje i ponavljanje operacije koju neko pokazuje	dopuniti, prilagoditi, graditi, skupljati, ispravljati, sjeći, rezati, nacrtati, grupirati, ilustrirati, umetnuti, locirati, napraviti, označiti, mjeriti, promatrati, djelovati, izvoditi, smjestiti, postaviti, preraditi, skenirati, odvojiti, pohraniti, testirati, prebaciti, koristiti, gledati, brisati, procijeniti, izbaciti...
	MANIPULACIJA – izvođenje određene operacije uz instrukcije voditelja	
	PRECIZACIJA – precizno ali sporo izvođenje operacije	
	ARTIKULACIJA (SINTEZA) – sposobnost koordinacije više operacija uz primjenu dvije ili više vještina	
	NATURALIZACIJA – istovremeno izvršavanje više operacija primjenom odgovarajućih vještina s lakoćom	

Prihvatljiva društvena razina je razina **precizacije**

ZNAČAJ AKTIVNIH GLAGOLA

PRECIZNI GLAGOLI

- Analizirati
- Opisati
- Definirati
- Napraviti
- Usporediti
- Razlikovati
- argumentirati

NEPRECIZNI GLAGOLI

- Znati
- Razumjeti
- Cijeniti
- Zapamtiti
- Upoznati
- Naučiti
- Osvijestiti

Hvala na pažnji!